

Årsplan: 4. kl Historie, 2020/21

Baggrund, mål og evaluering

Udgangspunkt og mål for undervisningen i Historie er Fælles Mål og fagets fagformål:

Fagformål Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund. Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Følgende er kompetencemålene efter 4. klassetrin i faget historie:

- **Kronologi og sammenhæng:** Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv
- **Kildearbejde:** Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden
- **Historiebrug:** Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie

Undervisningen tilrettelægges derfor for at kunne opfylde ovenstående mål. De tre kompetence mål vil der blive arbejdet bredt med i alle emnerne. I årsplanens emner er det vist hvilke færdigheds- og vidensområder der arbejdes inden for og hen imod. Ligeledes vil der i forbindelse med de enkelte forløb blive opstillet elevnære mål ud fra årsplanen og dermed de Forenklede Fællesmål.

Undervisningens udformning

Så vidt det er muligt vil der blive inddraget bevægelse i den ugentlige historieundervisning.

Dernæst vil eleverne blive introduceret til arbejdet med kilder i historieundervisningen. Til dette arbejde vil vi bruge uddrag fra *Historie 4* og *historie.alinea.dk/*. I det omfang som der er mulighed for det, vil vi bruge lokalområdet til at se efter historiske spor.

Eleverne vil i 4. klasse starte arbejdet med deres tidslinje, vi kommer til at bruge tjenesten tiki-toki som det primære værktøj i den sammenhæng. Derudover vil vi løbende lave tidsfriser til ophængning i klassen.

Oplæggene der bliver brugt i undervisningen vil løbende blive lagt på mkuv.dk.

Oversigt

Følgende er en oversigt over de emner og færdigheds- og vidensområder vi arbejder indenfor i løbet af året. Udfor det enkelte emne er der opstillet læringsmål i stikordsform, de er ikke udtømmende, men er tænkt som en ledetråd i forhold til emnets indhold og læringsmål. I takt med at de enkelte emner bliver udfærdiget vil der blive linket til dem fra årsplanen, her i vil der være en mere detaljeret gennemgang/illustration over hvilke færdigheds og vidensmål der arbejdes med. Selve tidsplanen er vejledende og kan forventes at varierer en del, bl.a. skal tages højde for eleverne engagement og læring.

Oversigt

Emne	Bronzealderen
Tid	August
Om forløbet	Grundet ændringer i forårets undervisning starter vi med en opsamling på Bronzealderen.
Færdigheds- og vidensområder	historiske spor, kildeanalyse, livsgrundlag og produktion, lokalområde,

Oversigt

Kanonpunkt	kronologi
Materiale	Solvognen
Emne	<i>H3</i> kap. 5
Tid	Hvordan ved vi hvad der er sket?
Om forløbet	August-september
Emner vi arbejder med	Emnet handler om hvordan vi ved hvad der er sket i historien og om hvad historie er.
Materiale	historiske spor, lokalområde, historiske begivenheders betydning, historieskabte
Emne	<i>H4</i> kap. 1
Tid	Tidslinjer
Om forløbet	September-oktober
Færdigheds- og vidensområder	Forløbet introducerer tidslinjer og tjenesten tiki-toki.
Materiale	Eleven skal selv konstruere tidslinjer v.h.j.a tjenesten tiki-toki
Emne	Kronologi, historiekanon
Tid	tiki-toki (webbaserede tidslinjer)
Om forløbet	Romerriget
Færdigheds- og vidensområder	Oktober-november
Materiale	Forløbet introducerer eleverne til det gamle Rom, vi sætter fokus på historiske fortællinger igennem Asterix og Obelix.
Emne	Samfund, Kronologi, Familie og fællesskaber, historiske fortællinger, historiske spor
Tid	Kejser Augustus
Om forløbet	<i>H4</i> kap. 2, Asterix - sejren over Cæsar
Færdigheds- og vidensområder	Jernalderen
Kanonpunkt	December
Materiale	I emnet kommer eleverne til at arbejde med jernalderen i Danmark og lave sammenligninger med Romerriget.
Emne	Samfund, kronologi, Familie og fællesskaber
Tid	Kejser Augustus
Om forløbet	Jernalderen, Pixton
Færdigheds- og vidensområder	Vikingetiden
Kanonpunkt	Januar-februar-marts
Materiale	Vi arbejder med vikingetiden, dets folk, historie og guder.
Emne	Samfund, familie og fællesskaber, kildeanalyse, historiske spor
Tid	Jellingstenen
Om forløbet	<i>H4</i> , kap. 4, Historien om Danmark - Vikingetiden, dr.dk/skole
Færdigheds- og vidensområder	Sundhed og sygdom
Kanonpunkt	April
Materiale	I emnet kommer eleverne til at arbejde med sundhed og sygdom de sidste 400år.
Emne	Samfund, kronologi, Familie og fællesskaber
Tid	<i>H4</i> , kap. 3
Om forløbet	Absalon og Saxo
Færdigheds- og vidensområder	Maj-juni
Kanonpunkt	Eleverne introduceres for tidlig dansk middelalder og arbejder med den historiske person Absalon.
Materiale	Samfund, familie og fællesskaber, kildeanalyse, historiske spor, historiske fortællinger
Emne	Absalon
Tid	<i>H4</i> kap. 6

Materialer

Følgende er en oversigt over de materialer der forventes at blive brugt undervisningen. Oversigten vil løbende blive ajourført.

Bøger

- *Historie 3* (H4), Gyldendal
- *Historie 4* (H4), Gyldendal

WWW

- historie3-6.gyldendal.dk
- fagbog.gyldendal.dk
- dr.dk/skole
- Skoletube.dk:
 - Pixton
 - tiki-toki

Copyright

© 2020 Mikkel Kristiansen.

Dette værk er under en Creative Commons Navngivelse 4.0 International licens. Besøg <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> for at se en kopi af licensen.